



муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 7»
г. Альметьевска Республики Татарстан

«Рассмотрено»
на заседании ШМО
 Р.Р. Халибуллина
Пр № 1 от «31» августа 2022 г.

«Согласовано»
зам. директора по УВР
 Э. Н. Зарипова



Рабочая программа
по предмету «Мир вокруг нас»
(«Мудрая сова»)
на 2022 /2023 учебный год

Учитель: Вознюк Лилия Леонидовна

Протокол № 1
заседания пед.совета
«31» августа 2022 г.

Альметьевск, 2022 год

Пояснительная записка

Авторская рабочая программа «Школа мудрой Совы» по дошкольной подготовке детей 6-7 летнего возраста разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Письма Министерства общего и среднего образования РФ «О подготовке детей к школе» от 22 июля 1997 г. № 990/14-15.

Актуальность программы

Ребёнку пора в школу...Радость и волнение родителей. Множество вопросов, первый из которых – готов ли наш малыш к поступлению в первый класс? Переход от дошкольного детства к школьному характеризуется решительным изменением места ребенка в системе доступных ему отношений и всего образа его жизни. При этом следует подчеркнуть, что положение школьника создает особую моральную направленность личности ребенка. Для него учение не просто деятельность по усвоению знаний и не только способ подготовки себя к будущему, оно осознается и переживается ребенком как его собственная трудовая обязанность, как его участие в повседневной жизни окружающих людей.

В настоящее время школа решает сложную задачу образования и воспитания подрастающего поколения – *личностное развитие ребенка* (готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию) *на основе освоения им универсальных учебных действий* (регулятивных, познавательных, коммуникативных), *познания и освоения мира*.

Успехи школьного обучения в немалой степени зависят от уровня подготовленности ребенка в дошкольные годы. К старшему дошкольному возрасту определяющей для готовности детей к школе является сформированность «базиса личностной культуры». Основной характеристикой базиса личностной культуры ребенка дошкольного возраста является *компетентность*, которая включает в себя коммуникативную, социальную, интеллектуальную и компетентность в плане физического развития.

Коммуникативная компетентность проявляется в свободном выражении ребенком своих желаний, намерений с помощью речевых и неречевых средств. Ребенок умеет слушать другого и согласовывать с ним свои действия.

Социальная компетентность позволяет дошкольнику понимать разный характер отношения к нему окружающих взрослых и сверстников, выбирать линию поведения, соответствующую ситуации. Ребенок умеет попросить о помощи и оказать ее, учитывает желания других людей, может сдерживать себя, высказывать просьбы, пожелания, несогласие в социально приемлемой форме.

Интеллектуальная компетентность характеризуется способностью ребенка к практическому и умственному экспериментированию, речевому планированию, логическим операциям (сравнение, анализ, обобщение). Ребенок проявляет осведомленность в разных сферах деятельности людей, имеет представление о некоторых природных явлениях и закономерностях.

Содержание программы

Цель – формирование условий для развития накопленных в дошкольном возрасте представлений о природе и о человеке, как части общества.

Задачи:

- обеспечить преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием;
- познакомить с правилами школьной жизни;
- развить умения и навыки, необходимые для занятий в школе;
- расширить представление дошкольников об окружающем мире;
- помочь ориентироваться в пространстве и во времени;

Программа основывается на развитии накопленных в дошкольном возрасте представлений о природе. Раскрытие содержания курса для будущих первоклассников опирается на конкретно образные представления, эмоциональные впечатления и взаимодействия с окружающим миром в учебно-игровой форме.

При ознакомлении с окружающим миром будущих первоклассников предусмотрено установление связи между познанием природы и социальной жизни, в которую включен ребенок. Выделены программные темы, близкие социальному опыту дошкольников: наша родина Россия, Татарстан и малая родина, дом и школа, правила поведения в обществе.

Будущие первоклассники учатся соотносить конкретных представителей животного мира с родовыми понятиями: звери, птицы, рыбы, насекомые; различать диких и домашних животных; знакомятся с лиственными и хвойными растениями; учатся различать признаки изменений природы в разные сезоны года.

Программа предусматривает создание вокруг ребенка положительной эмоциональной атмосферы, помогающей раскрепощению его личности.

Порядок организации работы школы будущих первоклассников:

- группы формируются из детей 6-7-летнего возраста;
- продолжительность занятий в группах дошкольной подготовки – 25 минут;
- наполняемость групп от 20 до 25 человек;
- режим занятий: 1 раз в неделю – 4 занятия по 25 минут с перерывами на отдых 5-10 минут.

Данная программа может быть использована учителями начальных классов на занятиях подготовки детей 6-7 летнего возраста к обучению к школе.

Планируемые результаты

В результате занятий по программе «Школа мудрой Совы» у старшего дошкольника сформируются следующие предпосылки для достижения личностных и метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) результатов и предметные результаты.

Личностными результатами (предпосылками к их достижению) дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

- *определять* и *высказывать* под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих *давать оценку* своим поступкам и поступкам других людей;
- *понимать*, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- *выражать* свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *высказывать* свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- *объяснять*, хочет идти в школу или нет, и почему.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

Метапредметными результатами (предпосылками к их формированию) дошкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий (далее по тексту УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД:

- учиться *определять* и *формулировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться *работать* по предложенному учителем плану;

- учиться *проговаривать* последовательность действий на занятии;
- учиться *высказывать* свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими ребятами *давать* эмоциональную *оценку* своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- учиться *оценивать* результаты своей работы.

Познавательные УУД:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного;
- учиться *находить ответы* на вопросы в иллюстрациях;
- *сравнивать* и *группировать* различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- *классифицировать* и *обобщать* на основе жизненного опыта;
- учиться *делать выводы* в результате совместной работы с учителем;
- учиться *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

Коммуникативные УУД:

- *называть* свои фамилию, имя, домашний адрес;

- *слушать* и *понимать* речь других;
- *учиться ориентироваться* на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- *учиться оформлять* свои *мысли* в устной форме;
- *строить* понятные для партнера *высказывания*;
- *уметь задавать вопросы*, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с учителем *договариваться* с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- *сохранять* доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- *учиться выполнять* различные *роли* при совместной работе.

Для выполнения поставленных задач программой предусмотрены следующие виды занятий:

- занятие-игра;
- занятие-путешествие;
- занятие-исследование;
- занятие-конкурс;
- занятие-экскурсия;
- занятие-соревнование.

Основное содержание

Окружающий мир: общество.

Наша страна Россия. Москва – столица нашей родины. Казань – столица Татарстана, Альметьевск – моя малая родина, мой адрес. Школа. Правила школьной жизни. Правила поведения и культура общения с другими детьми, учителями и работниками школы. Уважение к чужому мнению. Профессии.

Окружающий мир: природа живая и неживая.

Неживая и живая природа. Животные домашние и дикие. Детёныши животных. Растения лиственные и хвойные. Смена времен года. Сезонные изменения в природе. Природа и человек. Бережное отношение к природе.

Ориентация в пространстве и во времени.

Времена года. Месяцы года. Дни недели. Время суток. Ориентация в школьном здании.

Планируемые результаты

К концу занятий обучающиеся должны иметь представление:

- о живой и неживой природе;
- о правилах школьной жизни;
- о своей большой и малой Родине.
- о сезонных изменениях природы;

- о разнообразии профессий;
- о предметах одушевлённых и неодушевленных.

Владеть общеучебными умениями:

- слушать и отвечать на заданные вопросы;
- ориентироваться в тетради;
- не перебивать отвечающего.

Знать:

- название нашей страны, её столицы, название республики, её столицы, родного города;
- правила поведения в школе;
- правила вежливого общения;
- признаки времен года;
- месяцы года, дни недели, время суток;
- животных и их детёнышей;

Уметь:

- выполнять правила поведения в школе;

- различать объекты живой и неживой природы, приводить примеры;
- различать лиственные и хвойные растения, приводить примеры;
- приводить примеры представителей животного мира;
- использовать в общении правилами вежливости.

Тематическое планирование занятий «Окружающий мир»

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов
1.	Россия – родина моя.	2
2.	Цветы мой край родной, Татарстан. Дружба народов.	2
3.	Город, в котором я живу. Альметьевск– моя малая родина	2
4.	Школа. Правила школьной жизни. Правила поведения и культура общения с другими детьми, учителями и работниками школы.	2
5.	Правила дорожного движения. Азбука пешехода.	2
6.	Школа вежливости.	2
7.	Знакомьтесь, это –я. Семейный альбом.	2
8.	Предметы, которые меня окружают.	2
9.	Мои любимые игры и игрушки.	2
10.	Все профессии нужны, все профессии важны.	2
11.	Неживая и живая природа. Природа и человек. Бережное отношение к природе.	1
12.	Смена времён года. Сезонные изменения в природе.	1

13.	Месяцы года. Дни недели.	1
14.	Время суток. Режим дня.	1
15.	Звери, птицы, рыбы, насекомые.	1
16.	Животные домашние и дикие. Детёныши животных.	1
17.	Растения лиственные и хвойные.	1
18	Человек в мире людей. Дружба – чудесное слово.	1

Материально-техническое обеспечение реализации программы

Принцип наглядности является одним из ведущих принципов обучения в дошкольной подготовке. Главную роль играют средства обучения, включающие наглядные пособия:

- 1) натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы, объекты-заместители);
- 2) изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы).

Другим средством наглядности служит оборудование для мультимедийных демонстраций (компьютер, медиапроектор, DVD-проектор и др.). Наряду с принципом наглядности важную роль играет принцип предметности, в соответствии с которым дети осуществляют разнообразные действия с изучаемыми объектами. В ходе подобной деятельности у дошкольников формируются практические умения и навыки по измерению величин, конструированию и моделированию предметных моделей, навыков счёта, осознанное усвоение изучаемого материала. Исходя из этого, второе важное требование к оснащённости процесса подготовки дошкольников к обучению в школе заключается в том, что среди средств обучения в обязательном порядке должны быть представлены объекты для выполнения предметных действий, а также разнообразный раздаточный материал (разрезные карточки, раздаточный геометрический материал, счетные палочки, прописи и тетради).

Список литературы

1. Белова Т. В., Солнцева В. А. Готов ли ребенок к обучению в первом классе? — М.: Ювента, 2005 г.;
2. Волина В. Учимся играя. Москва, «Новая школа», 2001 г.;
3. Узорова О.В., Нефедова Е.Л., Готовимся к школе. М. «Просвещение», 2001г. ;
4. Чуракова Н.А. Предшкола нового поколения. Концептуальные основы и программы.- М.:Академкнига, 2010 г.

Календарно - тематическое планирование

№	Дата по плану	Дата по факту	Содержание
1.	1.10		Россия – родина моя.
2.	8.10		Россия – родина моя.
3.	15.10		Цветы мой край родной, Татарстан. Дружба народов.
4.	22.10		Цветы мой край родной, Татарстан. Дружба народов.
5.	29.10		Город, в котором я живу. Альметьевск– моя малая родина
6.	12.11		Город, в котором я живу. Альметьевск– моя малая родина
7.	19.11		Школа. Правила школьной жизни.
8.	26.11		Правила поведения и культура общения с другими детьми, учителями и работниками школы.
9.	3.12		Правила дорожного движения.
10.	10.12		Азбука пешехода.
11.	17.12		Школа вежливости.
12.	24.12		Школа вежливости.
13.	14.01		Знакомьтесь, это –я. Семейный альбом.
14.	21.01		Знакомьтесь, это –я. Семейный альбом.
15.	28.01		Предметы, которые меня окружают.

16.	4.02		Предметы, которые меня окружают.
17.	11.02		Мои любимые игры и игрушки.
18.	18.02		Мои любимые игры и игрушки.
19.	25.02		Все профессии нужны, все профессии важны.
20.	4.03		Все профессии нужны, все профессии важны.
21.	11.03		Неживая и живая природа. Природа и человек. Бережное отношение к природе.
22.	18.03		Смена времён года. Сезонные изменения в природе.
23.	25.03		Месяцы года. Дни недели.
24.	1.04		Время суток. Режим дня.
25.	8.04		Звери, птицы, рыбы, насекомые.
26.	15.05		Животные домашние и дикие. Детёныши животных.
27.	22.04		Растения лиственные и хвойные.
28.	29.04		Человек в мире людей. Дружба – чудесное слово.